

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę śródroczną i roczną w roku szkolnym 2025/2026 – poziom rozszerzony

Klasa: 5i gr. II

Nauczyciel: Karolina Lupa

| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO POZIOM ROZSZERZONY | DOPUSZCZAJĄCY | DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto: | DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto: | BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: | CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>I</p> <p>ZNAJOMOŚĆ</p> <p>ŚRODKÓW</p> <p>JĘZYKOWYCH</p> <p>leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych</p> | Uczeń poprawnie posługuje się zasobem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych w stopniu koniecznym w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje znaczną część środków językowych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych o niższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie posługuje się większością środków językowych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje prawie wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie rozszerzonym umożliwiające realizację zadań językowych o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń swobodnie i poprawnie posługuje się zasobem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów: |

Na ocenę śródroczną:

Człowiek (dane personalne, okresy życia, części ciała, wygląd zewnętrzny, moda – nazwy ubrań, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, poczucie tożsamości), *szkoła* (edukacja, uniwersytety, życie szkoły i uczenie się, zajęcia pozalekcyjne, testy i egzaminy, system oświaty) *dom* (typy domów, miejsce zamieszkania, okolica, życie na wsi i w mieście, opis domu i wnętrz, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania), *praca* (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy i kariera zawodowa, mobilność zawodowa); *żywnienie* (produkty żywnościowe, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne), *życie rodzinne i towarzyskie* (okresy życia, relacje, etapy związku, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy), *zakupy i usługi* (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, finanse i bankowość, ubezpieczenie, reklamacje, prawa konsumenta), *podróżowanie i turystyka* (środki transportu, wypadki i awarie w podróży, wakacje, wycieczki, zwiedzanie, informacja turystyczna, baza noclegowa); elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Na ocenę roczną również:

Kultura (twórcy i dziedziny kultury, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, media) *sport* (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), *nauka i technika* (naukowcy i dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, szanse i zagrożenia związane z technologią, nazwy narzędzi i urządzeń, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne), *państwo i społeczeństwo* (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, inwigilacja, polityka społeczna – problemy ludzi niepełnosprawnych, wydarzenia i zjawiska społeczne, prawa człowieka, religie i ideologie, gospodarka); *zdrowie* (ludzkie ciało, samopoczucie, kontuzje, choroby, ich objawy i leczenie, zdrowy tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia), *świat przyrody* (pogoda i klimat, rośliny, zwierzęta, krajobraz, łańcuchy żywiłowe, katastrofy ekologiczne, przestrzeń kosmiczna, zagrożenia i ochrona środowiska), elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Uczeń posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Obowiązujące struktury gramatyczne:**Na ocenę śródroczną:**

czasys present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous, wyrażenie *used to* oraz *would*, wyrażenie *be going to*, formy czasowników (gerund, bezokolicznik), czasowniki statyczne, zdania podrzędne ograniczające i opisujące, zdania podrzędne skrócone, zdania czasowe, określniki ilości, czasowniki z podwójnym dopełnieniem, czasowniki modalne: *will, should, ought to, must, mustn't, needn't, could, might, may, can, would, shall* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości, pytanie pośrednie, pytania rozłączne typu *question tags*, pytania typu *reply questions*,

Na ocenę roczną również:

0/I/II/III okres warunkowy, inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych oraz okresy warunkowe mieszane, konstrukcja *I wish/if only, it's time, would rather*; phrasal verbs, zaimki względne, zaimki pytające, zaimki zwrotne, przyimki, przedimki *a/an i the*, stopniowanie

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przedrostki przed rzeczownikami i przymiotnikami, spójniki; mowa zależna, strona bierna, konstrukcja osobowa i nieosobowa w stronie biernej, konstrukcja <i>have something done</i>, zdania rozszczerzone (<i>cleft sentences</i>), inwersja stylistyczna</p> <p>Zadania językowe:: rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie, przetwarzanie informacji obowiązują zarówno na ocenę śródroczną jak i roczną.</p> | | | | | |
| <p>II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne komunikaty, instrukcje, rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, relacje, wywiady, dyskusje, prelekcje</p> <p>wypowiedzi pisemne listy, ogłoszenia, napisy informacyjne, ulotki reklamowe, jadłospisy, rozkłady jazdy, teksty narracyjne, teksty literackie, e-mail, sms, kartki pocztowe, broszury, instrukcje, komiksy, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy</p> | <p>Uczeń globalnie rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń w znacznym stopniu rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie większość tekstów ze słuchu o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie prawie wszystkie teksty ze słuchu o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie wszystkie teksty ze słuchu o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p> |
| | <p>Reaguje na polecenia, znajduje określone informacje, określa kontekst sytuacyjny, myśl główną tekstu oraz jego poszczególnych części, rozumie konstrukcję nielicznych tekstów i rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi fragmentami, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, nazywa intencje nadawcy; zna i skutecznie stosuje adekwatne strategie rozwiązywania zadań językowych, oddziela fakty od opinii. Na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania (np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, oraz w przypadku oceny dostatecznej i wyższych sporządza notatki i uzupełnia luki). Układa informacje w określonym porządku. Wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. Rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| na forach i blogach | | | | | |
| III TWORZENIE WYPOWIEDZI wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne wiadomość,e-mail, życiorys, sms, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pocztówka,list prywatny i formalny, formularz, komentarz, wpis na czacie forum lub blogu, CV, życzenia, historyjka, list motywacyjny, opowiadanie, recenzje, rozprawka typu ”za i przeciw” oraz wyrażająca opinię, artykuł | Uczeń tworzy proste i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Zna i stosuje pojedyncze zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń ogólnie i prosto: | Uczeń tworzy w znacznym stopniu płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne bogate i spójne pod względem treści, stosując właściwą formę. Zna i poprawnie stosuje niektóre zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń bardziej szczegółowo: | Uczeń tworzy w większości płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, stosując właściwą formę i styl. Zna i poprawnie stosuje większość zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń dość szczegółowo: | Uczeń tworzy niemal całkowicie płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, stosując właściwą formę i styl. Zna i stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń swobodnie i szczegółowo: | Uczeń tworzy w pełni zrozumiałe i płynne, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, stosując właściwą formę i styl. Zna i stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Swobodnie, precyzyjnie i bardzo szczegółowo: |
| | opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności; opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia z przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia; przedstawia opinie innych osób i ustosunkowuje się do nich; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów; opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania i doświadczenia swoje i innych osób; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania (np.: załatwianie spraw w instytucjach); stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; | | | | |
| IV REAGOWANIE ustne oraz w formie tekstu pisanego | Uczeń reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. Przedstawia opinie i argumenty, odpiera | Uczeń w znacznym stopniu poprawnie i płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. W prosty | Uczeń w większości przypadków poprawnie i płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. Skutecznie | Uczeń poprawnie i z powodzeniem reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. | Uczeń swobodnie, płynnie i w sposób twórczy reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje niektóre potrzeby i reaguje na niektóre potrzeby innych w stopniu koniecznym, m.in.: | sposób przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: | przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także w większości sytuacji aktywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: | Swobodnie i skutecznie przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: | Spontanicznie przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych wykazując się dużą precyzją, m.in: |
| | <p>nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: wymiana zakupionego towaru); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych; wyraża emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie); prosi o radę i udziela rady; wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np.: niezasłużone oskarżenie, spowodowanie szkody); ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne; komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych; spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych; wysuwa i rozważa hipotezy. aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne).Składa życzenia i gratulacje odpowiada na życzenia i gratulacje. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie. Ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p> | | | | |
| <p>V</p> <p>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</p> <p>ustne i pisemne</p> <p>materiały wizualne np. wykresy, mapy, symbole, piktogramy</p> <p>materiały audiowizualne np. filmy, reklamy</p> <p>teksty anglojęzyczne</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Częściowo przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym oraz przekazuje w języku angielskim nieliczne</p> | <p>Uczeń w znacznym stopniu poprawnie przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. W sposób prosty</p> | <p>Uczeń w większości przypadków skutecznie przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie, poprawnie przekazując w języku angielskim lub w języku polskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Skutecznie przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym.</p> | <p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w</p> | <p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Poprawnie i bardzo swobodnie przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Z dużą precyzją przekazuje w języku polskim główne</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | informacje sformułowane w języku polskim. W sposób bardzo prosty streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji sformułowanych w języku polskim. Poprawnie streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | Efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim. Umiejętnie streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | języku obcym. Efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim. Swobodnie i poprawnie streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. Precyzyjnie i efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim. Swobodnie, płynnie i poprawnie streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| | <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał np. prezentację lub film.</p> <p>Streszcza w języku angielskim przeczytany tekst.</p> <p>Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.</p> | | | | |

Ponadto:

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik)
2. Uczeń współdziała w grupie (np. lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów – kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
5. Uczeń posiada świadomość językową.

***W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

****Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.